

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola, Křivsoudov

č.j.: 8/2026

S pohádkou tam a zpět – objevujeme celý svět!

**Tento ŠVP je závazným dokumentem, který může být doplňován
a aktualizován.**

Vydala: Bc. Tereza Petrů, DiS.

ředitelka Mateřské školy, Křivsoudov

Nabývá účinnosti 1. 9. 2026

Projednáno na pedagogické radě 25. 8. 2026

OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace vzdělávání
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů a spolupráce
 - 3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
a dětí mimořádně nadaných
 - 3.9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 4.1. Forma a prostředky realizace
5. Integrované bloky
6. Evaluační systém

Přílohy ke Školnímu vzdělávacímu programu:

Školní řád

Školní preventivní program

Třídní vzdělávací plán

1 Identifikační údaje

Mateřská škola Křivsoudov

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 2003

Součást školy: školní jídelna

Základní údaje o mateřské škole

Adresa: Křivsoudov 172, 257 66 Křivsoudov

Ředitelka školy: Bc. Tereza Petrů, DiS.

telefon MŠ: 792 237 473

web: www.mskrivsoudov.cz

e-mail: mskrivsoudov@post.cz

IČO: 750 314 85

IZO: MŠ – 107 510 201 ŠJ – 102 662 789

IPZ: 600 041 581

Kapacita MŠ: 24 dětí

Kapacita ŠJ: 35 strážníků

Zřizovatel

Městys Křivsoudov

adresa: Křivsoudov 1, 257 66 Křivsoudov

Statutární zástupce školy

Bc. Tereza Petrů, DiS., ředitelka školy

Kontaktní údaje na pověřence pro ochranu osobních údajů

Jaroslav Švejda

email: poverenec@gdprsys.cz

telefon: +420 736 734 910

2 Obecná charakteristika školy

Městys Křivsoudov leží v jihovýchodní části okresu Benešov. Je třetí největší obcí mikroregionu Želivka. Žije zde přibližně čtyři sta padesát stálých obyvatel. Tato spíše zemědělská oblast není ohrožována průmyslovými provozy, výhodou proto je zdejší čisté ovzduší a zachovalá příroda.

Mateřská škola Křivsoudov je umístěna na okraji obce v budově postavené k tomuto účelu v roce 1977. Ve střešní nástavbě školy jsou obecní byty. Přízemí je bezbariérové. Během posledních let došlo průběžně k celkové rekonstrukci, která se týkala výměny oken, dveří, zateplení budovy, výměny kotle za tepelné čerpadlo, celkové rekonstrukci sociálního zařízení dětí a prádelny a úpravy okolních chodníků.

V prostorách mateřské školy se nachází jedna třída, šatny dětí a zaměstnanců, ředitelna, hygienická zařízení, kuchyň a sklady. Třída slouží jako herna, pracovna a jídelna. Členění prostoru je variabilní, umožňuje provádět různé druhy her a pohybových činností. Děti se ve velké míře podílejí na výzdobě prostředí.

Zahrada západní straně mateřské školy poskytuje prostor pro venkovní hry a pohybové aktivity dětí. Je zde velké pískoviště, zahradní altán, domeček pro děti, prolézací vláček, hřiště se speciální povrchovou úpravou, dřevěné pexeso a xylofon a zahradní domek na ukládání hraček. Po celé délce budovy je velká krytá terasa. Přírodní ráz zahrady dotvářejí vzrostlé jehličnaté stromy, lískové keře a travnatý povrch.

Od 1.1.2003 je mateřská škola zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Vystupuje v právních vztazích svým jménem a nese odpovědnost z těchto vztahů vyplývající.

Škola byla zařazena od roku 1996 do roku 2015 v síti Mateřských škol podporujících zdraví. V tomto téměř dvacetiletém období se stalo mnoho pozitivních změn ve vytváření podmínek pro úspěšné fungování školy. Prvky této filosofie jsou i nadále ve škole zachovávány. Naše mateřská škola se stala vyhledávanou školou pro široké okolí. Rodiče oceňují vstřícné jednání, celkovou atmosféru i úroveň předškolního vzdělávání. Naším záměrem je fungující venkovská mateřská škola. Snažíme se o vytvoření klidného a bezpečného prostředí bez stresů, školky, do které se budou děti těšit, budou mít o veškeré dění zájem, budou si společně hrát a navazovat nová dětská přátelství.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je funkční a účelné, odpovídá počtu a věku dětí, je zdravotně nezávadné, estetické a bezpečné. Podle finančních možností je obměňováno a doplňováno. Vnitřní i venkovní vybavení odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám. Je pravidelně kontrolováno hygienickou službou a revizními techniky pro příslušná zařízení. Všechny hračky a většina pomůcek je dětem volně přístupná. Členění prostoru je variabilní, umožňuje provádět různé druhy her, pohybové činnosti a zajišťuje i možnost intimity a odpočinku (klidný koutek). Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti. K venkovním pohybovým aktivitám slouží přilehlá zahrada s pískovištěm, herními prvky a vybavením pro venkovní činnosti.

Záměry pro další období:

- Obnovovat venkovní i vnitřní prostředí, doplňovat vybavení hračkami a pomůckami
- Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí

3.2 Životospráva

Školní stravování je zajišťováno pro děti i zaměstnance vlastní kuchyní. Dětem je podávána pestrá strava se sníženým obsahem tuku, cukru a soli, která svým složením odpovídá nejnovějším trendům ve stravování. Je zajištěn pitný režim, tekutiny jsou volně k dispozici po celou dobu pobytu dětí. Děti si nápoje servírují samy do plastových kelímků, které se po každém použití vymění. Do jídla děti nenutíme, snažíme se je motivovat, aby jídlo alespoň ochutnaly. Děti mají možnost se při svačinkách samostatně obsloužit, zvolit si množství jídla. Máme několik osvědčených dodavatelů potravin, masa a zeleniny s dodávkou až do MŠ.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Odpočinek je upraven podle individuálních potřeb dětí – děti se sníženou potřebou spánku mohou po krátkém odpočinku podle možností pokračovat v klidnějších činnostech ve třídě.

Vedeme děti k dodržování zásad zdravého životního stylu. Všichni pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti přirozený vzor.

Děti jsou dostatečně dlouhou dobu venku (při pobytu venku dopoledne, dále po odpolední svačině), samozřejmě dle počasí. K pohybové aktivitě dětí využíváme zahradu, sokolovnu a dětské i fotbalové hřiště v obci. Také ve třídě mateřské školy mají děti dostatek prostoru k pohybu a hrám.

Záměry pro další období:

- Zkvalitňovat školní stravování podle nejnovějších poznatků
- Spolupracovat s rodinou na vytváření stravovacích návyků dětí
- Vést děti k pohybu - rozšiřovat nabídku pohybových aktivit, využívat venkovního i vnitřního prostředí pro pohybovou činnost, využívat blízkého hřiště.

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole se všichni zaměstnanci snaží o vytváření příznivého sociálního klimatu. Převažuje pozitivní komunikace, podpora, hodnocení pomocí zpětné vazby.

Každé dítě má svá práva i povinnosti (viz Školní řád). Společně vytváříme pravidla vzájemného soužití, která zajišťují osobní svobodu a volnost v rámci stanovených mezí. V oblasti rozvoje sociálních a emočních kompetencí se inspirováme metodikou "Dobrý začátek". Dětem je dopřávána volnost, ale zároveň je nastaven pravidelný rytmus a řád, děti mohou v průběhu dne relaxovat. Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Děti se podílí na spoluvytváření jasných pravidel chování jak v rámci školy, tak jednotlivých tříd, která přispívají k formování vyrovnaných přátelských kolektivů, kde se každý cítí přijímán, podporován a milován. Všichni zaměstnanci se snaží dětem dávat jasné a srozumitelné pokyny. Tím vytvářejí dětem příjemné bezpečné prostředí klidu a pohody, ve kterém děti přijímají nové poznatky o světě a vytvářejí si vzájemné citové vztahy rodinného kolektivu. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte ve všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou partnerskou komunikaci s dítětem, nepodporují nezdravé soutěžení a soupeření. Přirozenou podmínkou pro socializaci dětí je pobyt ve věkově smíšené třídě. Toto uspořádání klade zvýšené nároky na organizaci činností i na samotnou vzdělávací práci učitelek. Snažíme se o klidnou a pohodovou atmosféru ve třídě, děti nezatěžujeme spěchem ani nepřiměřenými požadavky, respektujeme jejich individuální, vývojové i obecně lidské potřeby. S dětmi citlivě komunikujeme, snažíme se o komunikaci, která je mu příjemná a kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Převažuje pozitivní hodnocení. Vycházíme z dobré znalosti dítěte (vedeme

pedagogickou diagnostiku). Umožňujeme dětem spolurozhodovat při činnostech, vybírat činnosti dle svého zájmu nebo si zvolit kamaráda na spolupráci, čímž u nich budujeme zdravé sebevědomí a schopnost pracovat samostatně i ve skupině.

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají i rituály a tradice. Patří mezi ně oslavy narozenin, oslavy tradičních svátků, společná setkávání dětí, rodičů, učitelek a zaměstnanců školy.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí mateřské školy. Nově přijaté děti a jejich rodiče mohou využít možnosti krátkého pobytu v mateřské škole ještě před začátkem školního roku, kdy se společně seznámí s chodem a prostředím školy.

Záměry pro další období:

- Učit děti řešit odpovídajícím způsobem běžné problémy, konflikty, samostatně jednat, vzájemně si pomáhat, spolupracovat, efektivně komunikovat.
- Respektovat individuální potřeby dětí.
- Uplatňovat zásady zdravého životního stylu (tělesná i psychická pohoda).

3.4 Organizace vzdělávání

Chod Mateřské školy Křivsoudov se řídí školním řádem, provozním řádem, směrnicemi vydanými ředitelkou školy a platnými právními předpisy.

Mateřská škola Křivsoudov je jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem pro děti smíšeného věku. Hygienické i provozní podmínky umožňují po projednání se zřizovatelem, zapsat více než 24 dětí, maximálně však 28 dětí.

Denní řád je pružný a umožňuje reagovat na změny a individuální možnosti dětí. Děti mají prostor, čas a prostředky pro spontánní hru a spontánní pohyb na zahradě i ve třídě. Do denního programu jsou každý den zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vzdělávací nabídka je upravena tak, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený, respektoval individuální schopnosti, dovednosti a potřeby všech dětí, aby poskytoval pestré a podnětné prostředí, včetně aktivit nad rámec běžného programu. Děti mají dostatečný prostor a čas pro spontánní hru, mohou ji v klidu dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity v mateřské škole jsou směřovány k podpoře vlastní iniciativy dětí a experimentování se snahou zapojení do činností svým tempem. Učitelé se snaží vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Děti se účastní společných činností v malých, nebo větších skupinách, ale mají také možnost se nezúčastnit a věnovat se klidovým

aktivitám dle vlastního uvážení. V denním programu jsou zařazovány činnosti spontánní i řízené, individuální i skupinové. Uspořádání služeb učitelek (překrývání) umožňuje více se dětem v heterogenní skupině individuálně věnovat a provádět rozšiřující aktivity (hra na flétnu, příprava na školu) umožňuje zajištění bezpečnosti při obědě a pobytu venku mimo areál mateřské školy. Podle aktuální situace pomáhá také přítomnost asistenta pedagoga a školního asistenta. ŠVP zpracovává ředitelka ve spolupráci s učitelkou, zapojit se mohou i ostatní zaměstnanci a rodiče.

Pravidelně se opakující činnosti:

- **Každodenní činnosti (hygiena, sebeobsluha)** - Děti poznávají správné, stejně se opakující postupy. Učí se samostatně dodržovat pravidla, postupy osobní hygieny a sebeobsluhy, učí se postarat se o sebe i o druhé podle svých sil, samostatně a kulturně stolovat.
- **Ranní kruh** – Společně si povídáme, co prožíváme, co si myslíme, čeho jsme si všimli. Děti se učí záměrně naslouchat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, pocity, ale i hájit svůj názor. Je to zároveň cvičení komunikace. Děti se mohou učit řešit nastolený problém, seznamovat se s něčím novým.
- **Hra na dětskou flétnu** - Přispívá k procvičování hlubokého břišního dýchání, které snižuje svalové napětí a tím ovlivňuje psychické i fyzické zdraví dítěte. Napomáhá rozvoji rytmického cítění, je vhodnou prevencí onemocnění dýchacích cest, má význam pro děti astmatické, neklidné, děti s koktavostí. Vede k pocitu uspokojení z vlastního projevu, zároveň však učí respektovat určitá pravidla. Chvilky s flétničkou zařazujeme pro zájemce v rámci dopoledních činností 1x za 14 dní.
- **Zdravotně preventivní aktivity** - Provádíme každý den. Využíváme různých metodik pohybových činností, zařazujeme pohybové hry, cvičení s náčiním. Děti se učí provádět jednoduché cviky, správnému dýchání, vědomě uvolnit svalové napětí, znát názvy částí těla, vytváří si návyk zdravého životního stylu s aktivním pohybem. S dětmi navštěvujeme 1x za 14 dní místní sokolovnu nebo dětské víceúčelové hřiště (dle počasí), kde máme možnost využívat více druhů sportovního náčiní, které není možné využívat v prostorách mateřské školy. Máme tak možnost seznámit děti s různými druhy sportů a vyzkoušet si nové možnosti pohybu a dovedností (cvičení se švihadly, s tenisovými pálkami, hokejkami apod.)
- **Stimulační program Maxík** – Program určený pro přípravu předškolních dětí se uskutečňuje 2x měsíčně v odpoledních hodinách za aktivní účasti rodičů.
- **Četba** dětské literatury při poledním odpočinku přispívá k vytváření představ a rozvoji fantazie. Děti poznávají rozdíl mezi skutečností zobrazovanou, reálnou a symbolickou. Učí se naslouchat,

soustředit se. V pohádkách poznávají dobro a zlo. Literatura obohacuje slovní zásobu dětí, přispívá k celkové kultivaci jejich osobnosti.

Pro zdravý vstup dítěte do mateřské školy umožňujeme rodičům, jejichž děti jsou již zapsány, po určitou dobu podle individuální potřeby pobývat s dítětem v MŠ („předadaptační období“). Vlastní adaptace v prvních dnech pravidelné docházky by měla být postupná a promyšlená, řešená individuálně s rodiči, vycházející z potřeb každého dítěte.

Záměry pro další období:

- Při organizaci chodu školy prosazovat na prvním místě zájmy a potřeby dětí – optimálně sladit život dítěte v rodině a v mateřské škole.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců školy jsou jednoznačně stanoveny školním řádem, vnitřními předpisy a pracovními náplněmi jednotlivých pracovníků. Tyto dokumenty vymezují jasné kompetence, pravidla i odpovědnost za plnění svěřených úkolů. Ve škole funguje ucelený a přehledný informační systém - informační schůzky dle potřeby, pedagogické rady, provozní porady, nástěnky, webové stránky školy, školní informační systém Správa MŠ, mail, telefon, aplikace pro rodiče Naše MŠ.

Ke komunikaci s veřejností a zákonnými zástupci jsou využívány webové stránky školy, informační nástěnky ve vstupních prostorách, v šatně a školní informační systém s aplikací pro rodiče Naše MŠ. Ředitelka školy vytváří prostředí založené na důvěře, respektu a klidné atmosféře. Velký důraz je kladen na kooperaci a participaci všech zaměstnanců školy, otevřenost, vzájemné porozumění a respektování profesních rozdílů. Podněty, názory a myšlenky všech zaměstnanců jsou vítány a brány v potaz.

Ředitelka školy průběžně hodnotí práci všech zaměstnanců, pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost, poskytuje zpětnou vazbu, podporuje motivaci a rozvíjí spolupráci v rámci celého kolektivu. Týmová práce pedagogických i nepedagogických pracovníků je cíleně podporována. Na spolupráci s rodiči se podílí celý kolektiv školy, přičemž míra zapojení jednotlivých zaměstnanců se odvíjí od charakteru plánovaných aktivit a akcí.

Plánování pedagogické práce a celkového chodu mateřské školy je systematické a vychází z předchozích evaluací. Získaná zpětná vazba je využívána jako podklad pro další zkvalitňování

výchovně-vzdělávací činnosti. Školní vzdělávací program je vytvářen ředitelkou školy ve spolupráci s pedagogickým týmem a s využitím podnětů rodičů. Kontrolní a evaluační činnosti jsou účelné, smysluplné a zaměřené na všechny oblasti fungování mateřské školy.

Mateřská škola udržuje aktivní spolupráci se zřizovatelem, rozvíjí kontakty s ostatními školami v okolí městyse i v rámci ORP Vlašim. Navazuje spolupráci i s obecními spolky – hasiči, fotbalisti, myslivci. Obec i různá zájmová sdružení školu podporují. Děti z mateřské školy se účastní kulturních akcí v obci. V případě potřeby spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními.

Záměry pro další období:

- Podporovat týmovou práci jako klíč k naplňování cílů ŠVP PV.
- Vytvářet pozitivní klima školy podporující předškolní vzdělávání dětí. Budovat mezi pracovníky kvalitní vztahy, které v dětech vyvolají pocit bezpečí a pohody v prostředí mateřské školy.
- Vést zaměstnance k uvědomění, že kvalita vztahů mezi všemi pracovníky zásadně ovlivňuje pohodu dítěte v mateřské škole.
- Společně pracovat na naplňování vize mateřské školy.
- Považovat profesní rozvoj a další vzdělávání za přirozenou součást pracovních povinností.
- Rozvíjet sebepoznání a funkční partnerskou komunikaci se všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Aktivně využívat příležitosti k pozitivní prezentaci školy na veřejnosti.

3.6 Personální zajištění

Chod mateřské školy zajišťuje ředitelka, dvě učitelky, podle potřeby asistent pedagoga a provozní pracovníci. Provozními pracovníky jsou školnice a účetní. Chod školní jídelny zajišťuje kuchařka, která je současně i vedoucí školní kuchyně.

Všichni zaměstnanci, splňují požadovanou odbornou způsobilost. Pedagogičtí pracovníci se průběžně profesně rozvíjejí a aktivně využívají nabídku dalšího vzdělávání poskytovanou vzdělávacími institucemi. Ředitelka školy jejich další vzdělávání podporuje a vytváří podmínky pro osobní i profesní růst každého pedagoga. Vzdělávací aktivity jsou plánovány cíleně a tematicky, vycházejí z výsledků evaluační a hospitační činnosti a ze zájmu pedagogických pracovníků. Personál školy si vzájemně důvěřuje a má prostor pro tvořivou práci. Má zájem zvyšovat si svoji odbornost a využívat ji v praxi.

Zaměstnanci znají své kompetence (pracovní náplň, Pracovní řád). Spolupodílejí se na vzdělávacím programu školy a uvědomují si osobní zodpovědnost za jeho naplňování.

Odborná logopedická péče v možnostech MŠ není, rodiče s dětmi potřebujícími tuto službu za odborníky dojíždějí.

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě zpravidla v rozsahu dvou hodin.

Záměry pro další období:

- Podporovat sebedůvěru a schopností reflexe vlastního jednání.
- Podporovat profesní rozvoj, vzdělávání pedagogů.
- Vytvořit optimální podmínky k práci.

3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce

Při vytváření vztahů mezi rodiči a zaměstnanci mateřské školy stavíme především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Mateřská škola vnímá rodiče jako své partnery a přirozeně navazuje na rodinnou výchovu. Společným cílem je vytvářet podmínky pro spokojenost, bezpečí, zdravý vývoj a všestranný rozvoj každého dítěte.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a v rámci možností na ně citlivě reagovat. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti mateřské školy, plánovaných akcích, vzdělávací nabídce i důležitých organizačních záležitostech. Mají možnost vyjadřovat své názory, podávat podněty a návrhy a aktivně se podílet na dění v mateřské škole.

S rodiči průběžně konzultujeme vzdělávací záměry, individuální potřeby a pokroky jejich dětí. Pedagogové jim poskytují informace o rozvoji dítěte, jeho chování a podle potřeby také o jeho aktuálním zdravotním stavu. Setkávání s rodiči probíhá individuálně i při společných akcích a dalších příležitostech. V případě potřeby společně hledáme vhodné postupy a jednotný přístup k výchově a vzdělávání dítěte.

Rodičům podle jejich zájmu zprostředkováváme také odborné poznatky z oblasti předškolní výchovy a vzdělávání. V případě pochybností o školní zralosti a připravenosti dítěte na vstup do základní školy s rodiči situaci konzultujeme a doporučujeme či zprostředkováváme odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení. V případě potřeby nabízíme rodičům také možnost spolupráce s dalšími odborníky, zejména s klinickou logopedkou.

Rodičům předškolních dětí nabízíme možnost zapojit se společně s dětmi do stimulačního programu Maxík, který probíhá zpravidla 2–3krát měsíčně v odpoledních hodinách. Program je založen na aktivní účasti rodičů a dětí a podporuje rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základní školy.

Velkou pozornost věnujeme přípravě dětí na vstup do základní školy. Vzdělávací nabídku a používané metody práce přizpůsobujeme individuálním možnostem, potřebám a vývojové úrovni jednotlivých dětí. Usilujeme o to, aby děti odcházely do základní školy přiměřeně připravené, samostatné, sebevědomé a s pozitivním vztahem k učení.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci mateřské školy respektují soukromí dětí a jejich rodin a zachovávají důvěrnost získaných informací. S informacemi o dítěti a jeho rodině nakládají citlivě a pouze v rozsahu nezbytném pro zajištění péče, bezpečnosti, výchovy a vzdělávání dítěte. Všichni zaměstnanci jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a s respektem.

Vzhledem k tomu, že základní škola se nenachází přímo v místě mateřské školy, jsou možnosti pravidelného osobního kontaktu se základní školou omezené. Přesto se snažíme spolupráci a předávání potřebných informací rozvíjet v rámci dostupných možností.

Záměry pro další období:

- Rozvíjet pozitivní komunikaci, spolupráci ve vztahu děti – zaměstnanci MŠ – rodiče – ostatní partneři školy
- Zapojovat děti i rodiče do spolurozhodování o životě školy, využívat profesních dovedností rodičů.
- Podle možností spolupracovat se základními školami v okolí.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

• Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání všech dětí a při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje v souladu s platnými právními předpisy a doporučeními školských poradenských zařízení. Rámcové cíle, záměry a očekávané výstupy stanovené ŠVP jsou společné pro všechny děti. Při jejich naplňování však přihlížíme k individuálním

potřebám, možnostem, schopnostem a aktuální situaci každého dítěte tak, aby mohlo v co nejvyšší možné míře využít svůj potenciál a zažívat úspěch.

Při přijímání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vždy posuzujeme aktuální možnosti a podmínky mateřské školy pro zajištění jeho bezpečného a kvalitního vzdělávání. Zohledňujeme zejména podmínky materiální, prostorové, personální, organizační a odborné. Na základě individuálních potřeb dítěte vytváříme podmínky podporující jeho osobnostní rozvoj, zapojení do kolektivu a postupné dosahování co nejvyšší míry samostatnosti.

Při vzdělávání těchto dětí uplatňujeme princip individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídku, obsah, metody, formy a organizaci činností přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám dítěte. V mateřské škole máme k dispozici vhodné didaktické pomůcky a další materiály a prostředky, které podporují jeho zapojení do vzdělávání.

Pedagogové pracují s dítětem systematicky a vycházejí z jeho individuálních potřeb a z doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření jsou poskytována v rozsahu a způsobem stanoveným příslušným doporučením. Pokud je dítěti doporučen individuální vzdělávací plán, mateřská škola postupuje při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v souladu s platnými právními předpisy a doporučením ŠPZ.

Pedagogové průběžně sledují rozvoj a vzdělávací pokroky dítěte a podle potřeby upravují vzdělávací nabídku i způsob práce. Zaměřují se také na rozvoj specifických dovedností odpovídajících individuálním možnostem dítěte, zejména v oblasti komunikace, sebeobsluhy, samostatnosti a základních hygienických návyků. Podle individuálních potřeb dítěte je zajišťována také logopedická prevence.

Pokud je dítěti přiznán asistent pedagoga jako podpůrné opatření, pedagogové s ním úzce spolupracují při plánování a realizaci vzdělávání. Asistent pedagoga podporuje dítě při zapojování do vzdělávacích činností a běžného života třídy a zároveň podporuje práci pedagoga. Organizace vzdělávání a počet dětí ve třídě jsou v případě potřeby upravovány v souladu s platnými právními předpisy.

Důležitou součástí podpory je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte. Pedagogové s rodiči citlivě a otevřeně komunikují, pravidelně je informují o vzdělávání dítěte, jeho pokrocích, potřebách a případných obtížích a společně hledají vhodné postupy a cíle. Komunikace probíhá podle potřeby také každodenně při předávání dítěte. Rodiče mají možnost po předchozí domluvě konzultovat vzdělávání dítěte s pedagogy nebo ředitelkou mateřské školy.

Mateřská škola podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky mimo oblast školství. Spolupráce s odborníky je zaměřena na podporu dítěte a na hledání

vhodných postupů, které umožní jeho co nejúspěšnější zapojení do vzdělávání a života mateřské školy.

Naším cílem je vytvářet pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém jsou přijímány jejich individuální odlišnosti, podporovány jejich silné stránky a rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti. Usilujeme o to, aby každé dítě mělo možnost aktivně se účastnit života mateřské školy, rozvíjet svou samostatnost a dosahovat vzdělávacích pokroků odpovídajících jeho individuálním možnostem.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za komunikaci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) Škola zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již

nejdou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, §12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

• Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti a zájmy. Tento přístup uplatňujeme také při vzdělávání dětí, které vykazují známky nadání nebo mimořádného nadání. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme tak, aby děti měly dostatek příležitostí své schopnosti rozvíjet, zároveň však podpora jejich nadání nebyla jednostranná a byla zachována pestrost vzdělávací nabídky a možnost rozvoje ve všech oblastech.

Pedagogové průběžně sledují projevy, zájmy, schopnosti a vzdělávací potřeby dětí. U dětí s projevy nadání podporujeme zejména jejich zvědavost, tvořivost, samostatné uvažování, rozvoj paměti a řeči, schopnost hledat vlastní způsoby řešení a zájem o poznávání světa. Nabízíme jim podnětné činnosti odpovídající jejich aktuální úrovni rozvoje, které jim umožňují postupovat vlastním tempem a dále rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti.

Vzdělávací nabídku podle potřeby obohacujeme o náročnější a problémové úkoly, experimentování, logické a tvořivé činnosti, práci s knihami, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji, didaktickými pomůckami a materiály. Podle individuálních potřeb dítěte podporujeme také rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, sebevyjádření a schopnosti pracovat s vlastními emocemi. Dáváme dítěti dostatečný prostor pro samostatnou činnost, vlastní iniciativu a volbu náročnějších úkolů. Pokud je dítě plně zaujaté smysluplnou činností, respektujeme jeho soustředění a podle možností mu poskytujeme dostatek času k jejímu dokončení.

V předškolním věku může být vývoj dítěte v jednotlivých oblastech nerovnoměrný a projevy nadání nemusí být vždy jednoznačné. Proto k identifikaci nadání přistupujeme citlivě a vycházíme především z dlouhodobého pozorování dítěte, jeho projevů, zájmů, schopností a způsobu učení. Pokud se u dítěte projeví výrazné nadání nebo potřeba specifické podpory, pedagogové své poznatky konzultují s ředitelkou mateřské školy a se zákonnými zástupci dítěte. Podle potřeby je rodičům doporučena konzultace nebo vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pokud je u dítěte identifikováno mimořádné nadání a jsou stanovena podpůrná opatření, mateřská škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Na základě individuálních potřeb dítěte může být vzdělávací nabídka a její realizace dále konkretizována v třídním vzdělávacím programu. Pedagogové průběžně vyhodnocují, zda zvolený způsob podpory odpovídá potřebám dítěte, a podle potřeby jej upravují.

Důležitým předpokladem úspěšné práce s nadanými dětmi je vstřícná, respektující a partnerská komunikace. Pedagogové vytvářejí prostor pro diskusi, společné hledání řešení, seberealizaci a sebevyjádření dítěte. Podporují jeho aktivitu, samostatnost a přirozenou spolupráci s ostatními dětmi. Současně dbají na to, aby dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti v běžném kolektivu a učilo se své nadání využívat přirozeným a sociálně vhodným způsobem.

Pedagogové si průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblasti vzdělávání nadaných dětí a při plánování vzdělávací nabídky zohledňují jejich individuální potřeby. Cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém může každé dítě rozvíjet své schopnosti a zájmy, zažívat úspěch a současně se všestranně rozvíjet.

• Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a vytváří podmínky pro jejich postupné začlenění do kolektivu a plnohodnotné zapojení do vzdělávání.

Jazyková podpora je dětem poskytována již od jejich nástupu do mateřské školy. Pedagogové při vzdělávání zohledňují skutečnost, že dítě může český jazyk vnímat jako druhý jazyk, a přizpůsobují tomu způsob komunikace, vzdělávací nabídku, metody a formy práce.

Při komunikaci s dítětem pedagogové využívají zejména názornost, obrázky, fotografie, piktogramy, gesta, mimiku, předvádění činností, opakování a přiměřené tempo řeči. Nová slova a pojmy jsou vysvětlovány v konkrétních situacích a jsou opakovaně používány v běžném denním režimu mateřské školy. Dítě má dostatek příležitostí k poslechu českého jazyka, k napodobování, opakování a postupnému samostatnému vyjadřování.

Pedagogové podporují dítě v porozumění běžným pokynům, v osvojování základní slovní zásoby a v rozvoji schopnosti dorozumět se v běžných situacích. Při vzdělávání využívají také přirozené sociální prostředí heterogenní třídy a podporují komunikaci a spolupráci dítěte s ostatními dětmi.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové vycházejí z individuálních možností a potřeb dítěte a průběžně sledují jeho pokroky v oblasti porozumění a užívání českého jazyka. Podle potřeby využívají vhodné didaktické materiály a metodické postupy pro děti s odlišným mateřským jazykem. V případě potřeby škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Pokud jsou splněny podmínky stanovené právními předpisy, mateřská škola zajišťuje také bezplatnou jazykovou přípravu pro děti-cizince v povinném předškolním vzdělávání. Organizace této jazykové přípravy se řídí platnými právními předpisy.

3.9 *Vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Rámcové cíle a záměry vzdělávání stanovené RVP PV jsou vhodné také pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Při vzdělávání těchto dětí je však nezbytné respektovat jejich specifické potřeby, možnosti a individuální tempo vývoje ve všech oblastech. V jednotřídní mateřské škole zároveň zohledňujeme skutečnost, že se děti od dvou do tří let vzdělávají společně s dětmi staršími.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky odpovídající věku, vývojovým potřebám a individuálním možnostem dětí od dvou do tří let.

- úzce spolupracujeme s rodinou při vytváření podmínek pro adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy; využíváme rozhovory se zákonnými zástupci a vstupní dotazník k získání důležitých informací o dítěti, jeho potřebách a zvyklostech,
- zákonné zástupce seznamujeme s organizací a podmínkami mateřské školy a společně hledáme vhodný způsob adaptace dítěte na nové prostředí,
- podporujeme postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy, stravování a hygienických návyků s ohledem na jeho individuální úroveň a tempo vývoje,
- nabízíme možnost seznámit dítě i rodiče s prostředím mateřské školy a učitelkami již v předadaptačním období,
- adaptační proces nastavujeme citlivě a individuálně podle potřeb konkrétního dítěte a po dohodě se zákonnými zástupci,
- respektujeme věkové a vývojové zvláštnosti dětí tohoto věku,
- dbáme na zvýšený dohled a bezpečnost dětí, vybíráme vhodné hračky, pomůcky a materiály odpovídající jejich věku a schopnostem,
- poskytujeme dětem dostatek času na jednotlivé činnosti, sebeobsluhu, stravování, odpočinek, spontánní hru a pohyb,
- vytváříme klidné, bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém má dítě možnost postupně získávat jistotu a důvěru v nové prostředí.

Priority vzdělávání dětí raného věku

- individuálně podporovat aktivitu, zvědavost a přirozenou potřebu objevovat a experimentovat,
- respektovat individuální tempo vývoje dítěte a nepřetěžovat je,

- vytvářet podmínky pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace,
- podporovat navazování vztahů s ostatními dětmi a dospělými a postupné začleňování do kolektivu,
- poskytovat správný mluvní vzor a podporovat rozvoj řeči a porozumění,
- podporovat rozvoj hrubé i jemné motoriky a pohybových dovedností,
- využívat především učení nápodobou, prožitkem a praktickou zkušeností,
- vytvářet dostatek prostoru pro volnou hru, pohyb a experimentování,
- podporovat rozvoj základních poznávacích procesů a orientaci dítěte v novém prostředí.

Záměry pro další období

- průběžně doplňovat hernu o hračky, pomůcky a materiály vhodné pro děti od dvou do tří let,
- podporovat děti v postupném osvojování pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- průběžně vyhodnocovat a podle potřeb dětí upravovat organizaci a režim dne tak, aby odpovídal jejich věku, individuálním potřebám a možnostem,
- dále rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci při adaptaci a vzdělávání dětí od dvou do tří let,
- průběžně vyhodnocovat materiální, organizační a personální podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let a podle potřeby je zkvalitňovat.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Program podpory zdraví uplatňovaný v minulých letech přinesl dětem i dospělým prospěch nejen z hlediska všech složek zdraví, ale způsobil proměnu veškerého dění v mateřské škole. Školní vzdělávací program v tomto trendu navazuje.

Chceme:

- položit základy celoživotního vzdělávání a zdravého životního stylu všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí
- dále rozvíjet a zdokonalovat to, co už pro podporu zdraví děláme
- začít dělat věci, které jsme dosud nedělali, které se však ukazují jako žádoucí a přitom uskutečnitelné

4.1 *Forma a prostředky realizace*

a) Rámcové cíle (vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání)

- Rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

b) Klíčové kompetence (představují cílové stavy předškolního vzdělávání)

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

c) Metody a formy vzdělávání

- Prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi
- Situační učení
- Spontánní sociální učení
- Přímé pozorování, experimentování a manipulace
- Aktivita spontánní i řízené

- Didakticky zacílená činnost
- Projektové vyučování

d) Vzdělávací obsah (vnitřně propojený celek uspořádaný do pěti vzdělávacích oblastí). Je východiskem pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky formulovanou v podobě průřezových integrovaných bloků)

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

V oblasti psychologické je záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje části: Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebeпоjetí, city a vůle.

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Pedagogické principy a prostředky

Při výběru pedagogických metod a obsahu nabízených činností vychází učitelka ze základních principů:

- nepřítomnost ohrožení
- smysluplný obsah
- možnost výběru
- přiměřený čas
- obohacené prostředí
- spolupráce
- okamžitá zpětná vazba
- dokonalé zvládnutí

Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je hra a prožitkové učení.

Prožitkové učení navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte. Předškolnímu věku je tento typ učení nejvlastnější.

Prožitkové učení se vyznačuje těmito charakteristickými znaky:

- spontaneita- zájem, motivace (vlastní puzení k činnosti)
- objevnost- problémové učení, otázky, posloupnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
- komunikativnost- komunikace, řeč, spolupráce (verbální i neverbální)
- aktivita a tvořivost- účast dětí, výběr činnosti
- konkrétní činnosti-přímá účast dětí (manipulace, experimentování a hra)
- celostnost- rozmanitost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)
- Umožňujeme a podporujeme učení dětí navzájem.

Rozvoj funkčních gramotností.

Dlouhodobým záměrem naší vzdělávací práce je vybavit dítě základy zdravých návyků, dovedností a postojů, které jsou potřebné k plnému zapojení a účasti člověka v hospodářském, společenském a kulturním životě společnosti, ve které žije. Obecně mluvíme o tzv. funkční gramotnosti.

Jak chceme podporovat rozvoj funkční gramotnost ve všech věkových skupinách?

1. Předčtenářská gramotnost

- vytvářet a upevňovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Zařazovat činnosti jazykové, literární a grafomotorické
- dávat dětem příležitost k vyhledávání informací a využívat informativních a komunikativních prostředků, se kterými se dítě běžně setkává (knihy, encyklopedie, časopisy, počítač, audiovizuální technika, telefon...), rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný řečový projev

2. Předmatematická gramotnost

- záměrně využívat paměť k učení, chápání elementárních časových pojmů, k vyhledávání souvislostí a orientace v prostoru i na ploše
- řešení hádanek a labyrintů
- práce se vzorci a symboly, poznávání jednotlivých znaků (písmena, číslice, piktogramy, značky)
- geometrické znázorňování, kreslení základních znaků

3. Přírodovědná gramotnost

- mít příležitost experimentovat, manipulovat a záměrně pozorovat
- získávat povědomí o významu a ochraně životního prostředí
- uvědomovat si možnosti ochrany našeho zdraví
- mít základní poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky

4. Sociální gramotnost

- respektovat pravidla, rozlišovat dobré a špatné chování
- sebeovládat se, kooperovat ve skupině, navazovat sociální kontakty
- samostatně se rozhodovat, nést odpovědnost za svoji volbu

5. Informační gramotnost

- poznat základy informační techniky a možnosti využití

6. Seznamování s cizím jazykem

- získávat povědomí o dorozumívání lidí jinými jazyky, které se můžeme učit
- objasňování neznámých termínů a cizích slov, se kterými se dítě setkává
- podporovat multikulturní výchovu

5 Integrované bloky

Zvolili jsme šest obecných a dostatečně obsáhlých integrovaných bloků, vycházejících z přirozeného kontextu života dětí. Každý integrovaný blok má svou charakteristiku, klíčové kompetence, dílčí cíle v pěti vzdělávacích oblastech a očekávané výstupy.

Během školního roku jsou průvodcem dětí pohádky. Širší nabídka témat, kterou je možné ještě podle aktuální potřeby dále doplňovat, bere v potaz specifikum jednotřídní školy, kdy je dítě v jedné třídě zpravidla více let. Předpokládáme, že některá témata budeme realizovat každý školní rok (vždy nově přizpůsobené), neboť zkušenost z minulých let nás dovedla k tomu, že některé nelze v průběhu roku vynechat. Jiná témata se objeví ve vzdělávacím programu v horizontu delším než jeden školní rok.

Témata

V **třídním vzdělávacím programu** jsou rozpracovány integrované bloky do jednotlivých témat podle našeho aktuálního uvážení tímto postupem:

- Podle aktuální situace vybereme téma integrovaného bloku, využijeme návrhů dětí, zjistíme, co o problému vědí, co je zajímavé
- Nastíníme dílčí cíle a činnosti – vytvoříme návrh, který postupně doplňujeme
- Písemně vytvoříme plán, denně sledujeme projevy dětí
- Po skončení tématu zhodnotíme v tabulce

Doba provádění tématu ani jejich pořadí není určeno. Tato časová volnost umožňuje zařadit činnosti spojené s každoročně se opakujícími rituály, slavnostmi a zároveň reagovat na různé aktuální situace.

V průběhu dne uplatňujeme činnosti skupinové i individuální, spontánní i organizované. Záleží na učitelce, která aktuálně rozhodne, jaký způsob zvolí.

Hlavním prostředkem vzdělávání je hra a prožitkové učení. Děti se učí vším, co v průběhu dne prožívají, co dělají a o čem se s nimi hovoří. Učí se především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Veškeré dění v MŠ je zdrojem učení. Učí se i nápodobou, manipulací, experimentováním.

Při realizaci třídního vzdělávacího programu vycházíme ze složení skupiny, která se změnila s příchodem nově přijatých dětí, z případné změny podmínek. Společně hledáme oblasti zajímavé pro děti a současně přínosné pro uskutečňování našich pedagogických záměrů.

Třídní vzdělávací program je jako příloha proměnlivou součástí školního vzdělávacího programu

Pro rodiče je aktuálně k dispozici na nástěnce v šatně dětí.

Plánování vychází z hodnocení, evaluace (viz kapitola Evaluace). Děti mají částečně možnost podílet se na tvorbě třídního programu.

Učitelky společně plánují jednotlivé tématické části s vědomím smysluplnosti, aktuálnosti a přiměřenosti. Sledujeme naplňování všech kompetencí a vyváženost všech činností.

Název integrovaného bloku	1. To je naše království
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok „TO JE NAŠE KRÁLOVSTVÍ“ je zaměřen na poznávání, pojmenování a vytváření citových pout dítěte k nejbližšímu prostředí dítěte, kterým je rodina, město či obec ve kterém dítě vyrůstá nebo ve kterém navštěvuje mateřskou školu. Protože s příchodem do mateřské školy se dětem otevírá zcela nový svět, budeme se v rámci tohoto integrovaného bloku snažit poznat, jak funguje soužití v mateřské škole s ostatními kamarády, jaká zde platí pravidla a co všechno si s sebou dítě odnese, když se s námi jako předškolák bude loučit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Vítáme tě do pohádky • Na zkušenou do světa • To je naše království • O Šípkové růžence • O dvanácti měsíčkách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání relativní citové samostatnosti	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozhodovat o svých činnostech
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Název integrovaného bloku	2. Pohádková zahrada
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	„POHÁDKOVÁ ZAHRADA“, dovolí dětem poznat, co všechno nám zahrada a její blízké okolí nabízí a ukazuje. Společně si budeme povídat o proměnách zahrady v ročních obdobích. Budeme pozorovat, jak se připravuje na zimu, co se děje, když zahradu přikryje sněhová pokrývka, a která se na jaře opět probouzí a rozkvétá. Budeme se učit, jaké rostliny, stromy a keře můžeme na zahradě pěstovat a jaké plody nám poté na oplátku dávají. Při pozorování života v trávě se seznámíme i s nejmenšími obyvateli zahrady. Při poznávání budeme klást důraz na ekologii.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Pták Ohnivák • O dubovém mužíčkovi • O veliké řepě • Pavouček Provazníček • Kosí bratři • Sněhová královna • Ferda mravenec • O víle Amálce • Čapí příběhy • Včelka Mája • O makové panence

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
samostatně rozhoduje o svých	posilování přirozených	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		spolupracovat s ostatními
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sledovat očima zleva doprava
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity,	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získané dojmy a prožitky vyjádřit	radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama,	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	rozvoj pozitivních citů	rozhodovat o svých činnostech
	ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Název integrovaného bloku	3. Pohádky z mechu a kapradí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V integrovaném bloku „POHÁDKY Z MECHU A KAPRADÍ“ se zaměříme na to, co je pro prostředí naší mateřské školy typické – krásná okolní příroda. S dětmi budeme během celého roku pozorovat, proměňující se krajinu kolem nás, poznávat zákony přírody, povídat si o počasí a o tom, co je charakteristické pro každé roční období. Zjistíme, jak žijí zvířata ve volné přírodě i na dvorku, jaké plody nám dává les a mnoho dalšího. V dětech budeme pěstovat hlavně pozitivní vztah a úctu k přírodě a naučíme se chránit přírodu tak, aby nám dělala radost i v budoucnu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Rákosníček • Boudo, budko • Hajný Robátko • O Rumcajsovi • O Smolíčkovi • O vodníku Česílkovi • O koťátku, co neumělo mňoukat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		rozhodovat o svých činnostech
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat a vyprávět příběh, pohádku
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)	kterým nerozumí)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Název integrovaného bloku	4. Pohádkové slavnosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Všichni máme rádi oslavy a příležitosti, při nichž se můžeme společně bavit. Děti budou v rámci bloku „POHÁDKOVÉ SLAVNOSTI“ poznávat svátky, významné dny a tradice, s nimiž se oslavy pojí. Budeme si společně povídat o původu těchto svátků a o rituálech, jež se na ně váží. Děti se budou aktivně podílet na přípravách a výzdobě třídy. Hlavním cílem tohoto bloku je uvědomování a prohlubování citů a citových vazeb, které se v rámci oslav tvoří a posilují nejen v rodině, ale i mezi dětmi a školou.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Čert a Káča • Vánoční příběh • Malá čarodějnice • Pohádky z chaloupky na vršku • O Popelce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat slovní vtip a humor naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními,	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dramatickými apod.)		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohyb. aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		s ohledem na druhé
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sledovat očima zleva doprava
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Název integrovaného bloku	5. Za sedmero horami
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V rámci bloku „ZA SEDMERO HORAMI“ děti získají povědomí o tom, že lidé nežijí pouze v naší malé zemi, ale že, které společně budeme poznávat. Zjistíme, že planeta Země je veliká a že po ní můžeme cestovat, abychom se setkali s lidmi, kteří nevypadají vždy všichni stejně. Naučíme se o světě, který přesahuje hranice nejen naší republiky, ale i planety Země. Planeta Země je veliká a sama je součástí ještě většího vesmíru. V rámci bloku „ZA SEDMERO HORAMI“ budeme po naší krásné planetě cestovat všemi možnými dopravními prostředky. Čeká nás zjištění, že existuje mnoho dalších národů a kultur a lidé nevypadají všude úplně stejně. Důležitou částí bloku bude i nauka o bezpečnosti. Povíme si, jak se chovat doma, na zahradě nebo na silnici, aby se nám nic nestalo a vrátili jsme se domů vždy v pořádku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• O červené Karkulce • Zlatovláška • Krtek na výletě • Sněhurka a 7 trpaslíků • Krtek a raketa

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápad); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zakázaných činnostech apod.
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně,	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Název integrovaného bloku	6. Jeden za všechny, všichni za jednoho
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku „JEDEN ZA VŠECHNY, VŠICHNI ZA JEDNOHO“ je seznámit dítě se světem, ve kterém spolu žijí lidi pohromadě a proto musí respektovat pravidla, umožňující jim spokojené společné soužití. Naučíme se, jak si mezi sebou pomáhat a jak spolu vycházet a spolupracovat. Povíme si o tom, co všechno musí mezi lidmi existovat a fungovat, aby se nám na Zemi dobře žilo a nic nám nechybělo. Součástí integrovaného bloku je i nauka o lidském těle, o které se musíme dobře starat, abychom byli zdraví a připraveni na všechna úskalí, která si pro nás život připraví.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• A je to! • Hrnečku vař! • O třech prasátkách • Otesánek • Dlouhý, Široký a Bystrozraký • Doktorská pohádka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	stylu	pomůckami
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	jazykových dovedností	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	receptivních (vnímání, naslouchání,	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	porozumění) i	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	produktivních	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	(výslovnosti, vytváření	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti žít ve	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	společnosti ostatních lidí (spolupracovat,	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
	spolupodílet se),	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	přináležet k tomuto	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	společnosti (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto	
	společnosti uznávané	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost,	vytvoření povědomí o mezilidských morálních	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

6 Evaluační systém

Hodnocení není cílem, ale prostředkem k hledání optimálních cest k rozvoji školy.

Popis systému autoevaluace - plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací

Na základě získaných poznatků jsme společně stanovily oblasti, kritéria, prostředky, termíny a zodpovědnost - sestavily jsme **evaluační plán** (viz tabulka).

Evaluace probíhá podle těchto kritérií (ukazatelů):

- 1) **požadavky RVP PV** k vyhodnocování podmínek školy a výsledků vzdělávání.
Součástí nástroje je Dotazník pro rodiče.
- 2) **kritéria prožitkového učení** k vyhodnocování každodenní pedagogické činnosti učitelek (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti, celostnost)
- 3) **očekávané výstupy vzdělání** k vyhodnocování tématu a jako zdroj informací o výsledcích vzdělávání u jednotlivých dětí (pedagogická diagnostika)

Používáme tyto prostředky autoevaluace (způsoby pro získání dat):

Úroveň školního vzdělávacího programu

- 1) **Kontrolní a hospitační činnost** (ředitelky a řídicího pracovníka pro ŠJ) - je prováděna podle Plánu kontrolní a hospitační činnosti. Kontrolní činnost se vztahuje k dodržování Řádu školy a organizaci provozu a ŠJ, hospitační činnost je zaměřena především na zjišťování úrovně pedagogické práce
- 2) **Hodnocení provádění ročního plánu** jednou za dva měsíce na pedagogické radě
- 3) **Výroční zpráva** jedenkrát ročně jako podklad pro inovaci školního vzdělávacího programu
- 4) **Dotazník pro rodiče**, dle potřeby

Úroveň třídního kurikula

- 1) **Sebereflexe** - každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti v podobě poznámek k TVP i jako konzultace s kolegyní.
- 2) **Zpětná vazba tématu** prováděná písemně učitelkami, vždy po jeho ukončení. Zjišťujeme, co se děti naučily. Stanovíme závěry pro další práci. Využíváme "Očekávané výsledky vzdělávání a Konkretizované očekávané výstupy RVP PV.

Úroveň jednotlivců

- 1) **Záznamy o rozvoji dítěte** jako východisko pro individuální přístup k dítěti a podklad pro plánování. Průběžně provádíme dynamickou diagnostiku a 2x ročně statickou diagnostiku za pomoci diagnostického nástroje iSopli.
- 2) **Portfolia dětí**

Důležitým a komplexním hodnocením naší práce z vnějšku jsou výsledky kontrolní činnosti **České školní inspekce, jiných kontrolních orgánů a odborníků**

PLÁN AUTOEVALUACE

Systém evaluačních činností je nastaven tak, aby průběžně vyhodnocoval proces vzdělávání a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění vzdělávací činnosti školy.

Zaměření autoevaluace	Integrovaný blok (IB)	Téma	Soulad TVP –ŠVP - RVP	Záznamy o dítěti	Individuální plány
Cíle	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky Stanovit závěry do dalšího tématu v rámci IB	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného IB Posoudit naplnění stanovených záměrů a cílů, stanovit závěry	Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP Hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem, spoluúčast rodičů, dílčí projekty	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte	Zhodnotit individuální vzdělávací pokroky dětí s odkladem školní docházky
Kdo	Učitelky	Učitelky	Učitelky	Učitelky	Učitelky
Nástroje	Záznam do TVP formuláře Konzultace učitelek, dle potřeby popsání v Záznamech o dětech Konzultace s rodiči	Po ukončení IB záznam do formuláře Evaluce TVP Konzultace učitelek Pedagogické rady	Záznamy o dětech Hospitační záznamy Pedagogické rady Záznamy akcí Fotodokumentace Hodnocení školy	Záznamy o dětech (formuláře) Stanovení opatření Konzultace učitelek Konzultace s rodiči Pedagogické porady Konzultace s odborníky	Výsledky stanovení školní zralosti odborníky Konzultace učitelek Konzultace s rodiči
Časový harmonogram	Po ukončení realizace IB	Vždy po ukončení tématu	1x ročně	2x ročně, individuálně dle potřeby	Průběžně

Zaměření autoevaluace	Pedagogický styl a klíma školy,	Spolupráce s rodiči	Personální oblast
Cíle	Naplnování zvolených záměrů Dobrá pověst školy	Spokojenost rodičů Vzájemná důvěra	Odborný růst pedagogických pracovníků
Kriteria	Spokojenost dětí, rodičů a zaměstnanců školy	Naplněnost školy	Styl práce odpovídá potřebám a zájmům dětí
Nástroje	Dotazníky Pozorování Rozhovory s rodiči, dětmi, zaměstnanci	Rozhovor Dotazník Anketa	Další vzdělávání pedagogických pracovníků Samostudium Předávání zkušeností a námětů na pedag. radách
Časový harmonogram	průběžně, během školního roku	Rozhovory průběžné Dotazník 1x ročně Rozhovory s rodiči	Průběžně